



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia de la estrategia de lectura en la comprensión
lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de
la Institución Educativa Emilio Soyer cabero, Chorrillos –
2012

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Elio Custodio Monteza Becerra

ASESOR:

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios por ayudarme a culminar mis estudios.

Al Ejército del Perú.

AGRADECIMIENTO

A mi familia que está siempre acompañándome en el logro de mis objetivos.

El Autor

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada: “Influencia de la Estrategia de lectura en la Comprensión Lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos - 2012”, con la finalidad de demostrar que la estrategia de lectura influye en la Comprensión Lectora de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa en estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos: el primer capítulo el problema de investigación, el segundo capítulo el Marco Teórico, el tercer capítulo el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo referido a los Resultados de la investigación, conclusiones, sugerencias finalmente las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor.

ÍNDICE

Dedicatoria	<i>ii</i>
Agradecimiento	<i>iii</i>
Presentación	<i>iv</i>
Índice general	<i>v</i>
Lista de tablas	<i>vii</i>
Lista de figuras	<i>viii</i>
Resumen	<i>ix</i>
Abstract	<i>x</i>
Introducción	<i>xi</i>
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	16
1.3.1. Justificación Epistemológica	16
1.3.2. Justificación Teórica	18
1.3.3. Justificación Metodológica	18
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.5.1. Tesis a nivel Internacional	19
1.5.2. Tesis a nivel Nacional	22
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas	28
2.1.1. La Lectura	28
2.1.2. Estrategia de lectura	32
2.1.3. Comprensión Lectora	42
2.2. Definición de términos básicos	64
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	70
3.1.1. Hipótesis General	70

3.1.2. Hipótesis Específicas	70
3.2. Variables	70
3.2.1. Definición Conceptual	71
3.2.2. Definición Operacional	71
3.3. Metodología	77
3.3.1. Tipo de estudio	77
3.3.2. Diseño	77
3.4. Población y Muestra	77
3.4.1. Población	77
3.4.2. Muestra	78
3.5. Método de Investigación	78
3.5.1. Método Experimental	78
3.5.2. Método Estadístico	78
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.6.1. Técnicas	79
3.6.2. Instrumentos	79
3.7. Método de análisis e interpretación de los datos	81
3.7.1. Diseño Estadístico	81
IV. RESULTADOS	
4.1. Análisis Descriptivo	83
4.2. Presentación de resultados	92
4.3. Discusión	101
CONCLUSIONES	106
SUGERENCIAS	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	
Anexo 1: Documentos para validar los instrumentos	114
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variable	118
Anexo 3: Matriz de Consistencia de la Investigación	129
Anexo 4: Instrumentos	134

LISTA DE TABLAS

	<i>Página</i>
Tabla 01: Muestra de los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero.	78
Tabla 02: Nivel Inferencial (Pre test)	84
Tabla 03: Nivel Crítico (Pre test)	85
Tabla 04: Nivel literal (Control)	86
Tabla 05: Nivel Inferencial (Control)	87
Tabla 06: Nivel crítico (control)	88
Tabla 07: Nivel Literal (Pre-Test)	89
Tabla 08: Nivel Inferencial (Post-Test)	90
Tabla 09: Nivel Crítico (Post test)	91
Tabla 10: La estrategia de lectura influye favorablemente en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos – 2012.	93
Tabla 11: El nivel literal e inferencial de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos – 2012 presentan niveles bajos antes de la aplicación de la estrategia de la lectura oral dirigida. Se considera mayores desaciertos.	96
Tabla 12: La estrategia de lectura influye favorablemente en el nivel literal de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos - 2012.	98
Tabla 13: La estrategia de lectura influye favorablemente en el nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos – 2012	100

LISTA DE FIGURAS

	<i>Página</i>
Figura 01: Niveles de percepción de comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia de lectura.	83
Figura 02: Nivel de percepción de comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia de lectura.	84
Figura 03: Nivel de percepción de comprensión lectora a nivel crítico antes de la aplicación de la estrategia de lectura.	85
Figura 04: Nivel percepción de comprensión lectora a nivel literal después de la aplicación de la estrategia de lectura.	86
Figura 05: Nivel de percepción de comprensión lectora a nivel inferencial antes de la aplicación de la estrategia de lectura.	87
Figura 06: Nivel de percepción de comprensión lectora a nivel crítico después de la aplicación de la estrategia de lectura.	88
Figura 07: La estrategia de lectura influye favorablemente en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos	89
Figura 08: El nivel literal e inferencial de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos – 2012 presentan niveles bajos antes de la aplicación de la estrategia de la lectura.	90
Figura 09: La estrategia de lectura influye favorablemente en el nivel literal de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos – 2012	91
Figura 10: La estrategia de lectura influye favorablemente en el nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos – 2012.	94
Figura 11: El nivel literal e inferencial de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos – 2012 presentan niveles bajos antes de la aplicación de la estrategia de la lectura.	96

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo demostrar que la estrategia de lectura influye en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos - 2012.

La población estuvo conformada por 120 estudiantes del primer grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa en estudio, la muestra es no probabilística de tipo intencional, considerando a 40 estudiantes del primer grado "A" del grupo experimental y 40 estudiantes del primer grado "B" del grupo de control, a quienes se les administró una prueba (pre test) y (post test) relacionada con la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y criterial. Para el procesamiento de datos se utilizó el SPSS versión 21, en el análisis de la distribución de frecuencias y para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba T de Student.

Llegando a los siguientes resultados se ha determinado en un 95% de confianza que la estrategia de lectura influye en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos – 2012.

Palabras Claves: Estrategia de lectura, Comprensión Lectora, Institución Educativa.

ABSTRACT

The present research aimed to show that the reading strategy influences the reading comprehension of students in the first grade of secondary education of School Emilio Soyer Cabero, Chorrillos - 2012.

The population consisted of 120 students in the first grade of secondary education under the Educational Institution study, the sample is not random aspirational, considering 40 first graders "A" in the experimental group and 40 first graders "B" in the control group, who were given a test (pretest) and (post - test) related to reading comprehension at literal, inferential and criterial level. For data processing SPSS version 21 was used in the analysis of the frequency distribution and hypothesis testing Student 's t test was used.

Reaching the following results were determined by 95 % confidence that the reading strategy influences the reading comprehension of students in the first grade of secondary education of School Emilio Soyer Cabero, Chorrillos – 2012

Keywords: Reading Comprehension, Strategy Reading, Educational Institution.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de lectura es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades desde la identificación de las ideas principales hasta la utilización de resúmenes, por ello es conveniente utilizar un esquema para obtener, evaluar y utilizar una información. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes. La comprensión lectora es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de desarrollo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa. Un estudiante que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social.

El Presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar que la estrategia de lectura influye en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos - 2012.

Estamos convencidos que la estrategia de lectura a través de la identificación de la idea principal, la elaboración de inferencias y el uso de la elaboración de resumen influye en la comprensión lectora, pues se asume ambos aspectos en el binomio enseñanza–aprendizaje, priorizando realista, flexible.

Este trabajo de Investigación se divide en los siguientes capítulos.

Capítulo I, se describe el planteamiento del problema realizando el diagnóstico de la realidad problemática de los estudiantes del 1ero de secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012, la justificación, las limitaciones y los objetivos del estudio.

El Capítulo II, referido al marco teórico, que sustentan cada una de las variables en estudio en nuestra investigación relacionado con la estrategia de lectura y la comprensión lectora, además de la definición de términos básicos.

En el capítulo III, describe el marco metodológico que contienen las hipótesis del estudio general y específicas relacionadas con la estrategia de lectura y la comprensión lectora, las variables con sus respectivas definiciones conceptuales y operacionales, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, la muestra, método de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento y el método de análisis de datos.

El capítulo IV, está referido a los resultados, aquí se detalla la descripción del procesamiento de datos, para ello se utiliza cuadros de doble entrada, los gráficos correspondientes, el análisis e interpretación de los mismos, la contrastación de hipótesis y la discusión de los resultados obtenidos.

Finalmente las conclusiones y sugerencias, a las que arriba el presente estudio; culminando con las referencias bibliográficas que han facilitado la ejecución del presente trabajo de investigación.

El autor